



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RIO
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS PARA LA
EDUCACIÓN GENERAL (CEPEG)

Título: Sistema de actividades de capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río.

Tesis en opción al título académico de Máster en Pedagogía
Profesional

Autor: Lic. Sulima Sánchez Medina

Tutor: Dr.c.Taymi Breijo Worosz

Pinar del Río

2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que los resultados que aparecen en este informe, son producto de la investigación realizada por este autor, por lo que, tanto yo y mis tutores nos hacemos responsables de ellos. De igual forma autorizo a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estime conveniente.

Lic. Sulima Sánchez Medina

Dr.C. Taymi Breijo Worosz

Agradecimientos

A Odalis Ricardo Mustelier por su apoyo incondicional.

Yanelis Suarez Prieto y demás compañeros de trabajo por su apoyo solidario en el desempeño de esta tesis.

A todos lo que de una forma u otra tuvieron que ver con el trabajo.

Y a mí tutora por su dedicación y empeño.

Dedicatoria.

A mi madre Modesta Medina Fernández por existir para que yo no pierda la esperanza.

A mis **hermanos** Héctor Isidro Sánchez Medina y Lén Machín Medina, por el cariño, la dedicación y la ayuda que siempre me han brindado.

A mis tesoros Julio Cesar y Nadia, ellos son el impulso, la pausa, la razón de existir.

A mis amigos de verdad.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar un sistema de actividades para mejorar el proceso de capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río. Dicho sistema de actividades se basa en un conjunto de fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que se necesita para mejorar el proceso de capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política, sirve de guía a los profesores para enriquecerla, contextualizarla o aplicarla en correspondencia con los problemas de enseñanza y aprendizaje de su práctica pedagógica, en este sentido también sirve de modelo a los directivos de la institución y otros preuniversitarios para el diseño de otros sistemas de actividades desde la lógica utilizada para su elaboración.

INDICE

Sumario	
Contenidos	Pág.
Introducción	1
CAPITULO 1: Marco Teórico Referencial del proceso de capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE Federico Engels.	11
1.1 Antecedentes históricos del proceso de capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el nivel preuniversitario.	11
1.1.1- Necesidad de su estudio de la Cultura Política.	14
1.1.2-Objetivos del programa de Cultura Política.	16
1.2 Análisis teórico del proceso de capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels”.	17
1.3 Necesidad de un proceso de capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de Cultura Política.	19
1.4- Análisis de los resultados del diagnóstico.	28
CAPÍTULO II: Sistema de actividades de capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río.	33
2.1- Concepción metodológica de la propuesta.	34
2.2 Sistema de actividades de capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels”.	44
2.3 Comprobación en la práctica de la efectividad del Sistema de Actividades propuesto.	50
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
Anexos	61



“En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos la necesidad de profundizar en sus conocimientos...”

INTRODUCCIÓN

Se viven tiempos de cambios donde se fertilizan idearios y prácticas nuevas en todas las esferas de la vida humana, lo que impulsa a la necesidad no solo de adaptarse a ellos sino también preverlos. Se impone la preparación para asumir de forma exitosa estos cambios y transformar las realidades en función de dar solución a los problemas del mundo contemporáneo.

El gran reto que se presenta ante las Ciencias Sociales en general , y las Ciencias Pedagógicas en particular, es descubrir lo esencial en la complejidad de procesos que son diferentes, contradictorios, continuos y a la vez globalizantes; proyectar un futuro mejor a partir de las múltiples interacciones sociales, así como potenciar horizontes de expectativas más justas, solidarias y ecológicamente sostenibles. Escenarios matizados por conflictos, incertidumbres y esperanzas, reclaman con urgencia transformaciones que se correspondan con las necesidades de los individuos y de la época.

En Cuba se desarrolla la Tercera Revolución Educacional, cuyo máximo objetivo es elevar la cultura general integral del pueblo cubano, la formación de individuos preparados y portadores de cualidades humanas y morales que modelen la conformación del ideal social socialista, plantea la importancia de hacer énfasis en el aspecto educativo.

Las exigencias actuales de nuestra Política Educacional, en lo que se refiere a la formación y el desarrollo del profesional de la educación requieren de coherencia y sistematicidad en el trabajo político - ideológico, cuyo centro debe ser la formación política, axiológica y humanista de los estudiantes.

La tesis que se presenta, enfatiza en la necesidad de dotar de herramientas a los profesores que imparten la asignatura Cultura Política, desde lo cognitivo y lo procedimental, para mejorar su desempeño profesional a tono con las exigencias del modelo construido socialmente al respecto.

La educación preuniversitaria en Cuba, incluye la enseñanza de la Cultura Política como parte de la formación de bachilleres. Esta asignatura cumple una función cultural y es básica para el desarrollo del pensamiento; el conocimiento que se alcanza con su aprendizaje, propicia el desarrollo de una actitud cívica responsable, que garantiza la toma de conciencia y contribuye a la formación de sólidos principios y convicciones; lo que trae como resultado que, en la actualidad existan deficiencias en el desempeño de los profesores que imparten esta asignatura, lo que sin dudas, limita su influencia en la formación ideo-política de los estudiantes.

Puede plantearse que en el IPVCE “Federico Engels” se ha comprobado, a través de la práctica diaria y como resultado del diagnóstico exploratorio que, a pesar de que se cuenta con un claustro de profesores para impartir la asignatura Cultura Política con un alto compromiso político y altamente responsables, estos reconocen las carencias que poseen y la necesidad de un sistema de capacitación coherente y sistémico lo que trae como resultado que existan dificultades en el desempeño profesional, las que se manifiestan en:

La existencia de un solo especialista de la asignatura entre todos los profesores que la impacten.

Limitaciones en el orden teórico y metodológico respecto a los contenidos básicos de la asignatura.

el Libro de Texto de la asignatura contiene escasa información acerca de la misma.

A los profesores que imparten la asignatura se les hace muy difícil la comprensión de la bibliografía consulta para transmitirle a los estudiantes el conocimiento.

La capacitación que se le imparte a los profesores no ha sido suficiente ni sistemática.

La capacitación que se planifica en función de mejorar el desempeño profesional carece de profundidad e intencionalidad porque no se sustenta en un carácter diferenciado y no responde a las necesidades reales de los profesores.

Situación problemática: Los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE presentan limitaciones en su preparación teórico metodológico lo que afecta su desempeño profesional **(estado actual)**. Lo anterior contrasta con la necesidad de diseñar un proceso de capacitación de carácter sistémico, humanista e integrador que garantice un desempeño profesional. **(estado deseado)**.

Por todo lo antes expuesto se plantea el siguiente **Problema científico:** ¿Cómo mejorar la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río?

Objeto de investigación: La capacitación de los profesores del nivel preuniversitario que imparten la asignatura Cultura Política.

Campo de acción: La capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” en función del mejoramiento del desempeño profesional.

Objetivo: Elaborar un sistema de actividades para mejorar la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río.

Preguntas científicas:

¿Qué referentes teóricos sustentan la capacitación de los profesores del nivel preuniversitario que imparten la asignatura Cultura Política?

¿Cuál es el estado actual de la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” en función del mejoramiento de su desempeño profesional?

¿Qué sistema de actividades debe diseñarse para mejorar la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” ?

¿Cómo valorar la viabilidad práctica del sistema de actividades para mejorar la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río?

Con el fin de cumplir el objetivo propuesto y brindar una solución al problema planteado se trazaron las siguientes **tareas científicas**:

Sistematizar los referentes teóricos que sustentan la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el nivel preuniversitario.

Diagnosticar el estado actual de la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política del IPVCE Federico Engels.

Elaborar un Sistema de actividades para mejorar la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río.

Valorar de la viabilidad práctica del sistema de actividades para mejorar la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río.

Para el desarrollo de la investigación se recurren los siguientes **métodos** basados en el materialismo dialéctico.

Se utilizaron los siguientes métodos teóricos:

Se aplica el método dialéctico materialista como base metodológica para el análisis y comprensión del objeto en su devenir, las contradicciones y las principales relaciones dialécticas entre ellos.

MÉTODOS TEÓRICOS:

Histórico - lógico: Permite conocer la trayectoria real del problema, su evaluación en el decursar histórico y sus relaciones y nexos internos.

Análisis y Síntesis: Para el estudio de la información bibliográfica, así como los documentos normativos y metodológicos del MINED y determinar las regularidades que tipifican al fenómeno en el plano teórico.

Inductivo- deductivo: Resulta de gran utilidad para el tránsito de lo general a lo particular y viceversa, así como el establecimiento de los nexos entre ellos.

Modelación: Para la elaboración del sistema de actividades.

MÉTODOS EMPÍRICOS:

Análisis de documentos: sirvió para analizar información contenida en los documentos de trabajo tales como, plan de trabajo metodológico del departamento, planes de clases, así como el programa de Cultura Política, entre otros.

Entrevista a profesores: facilitó la obtención de información de forma directa durante diálogo planificado sobre el problema investigado.

Encuesta a estudiantes: para la obtención de información sobre los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades acerca del tema en cuestión.

Observación a clases: permitió constatar la salida curricular de los elementos del tema y medir la efectividad del sistema de actividades.

Criterio de expertos: para evaluar la viabilidad del sistema de actividades

Métodos estadísticos: Se utilizan las técnicas de la estadística descriptiva para evaluar la factibilidad y validez del sistema de actividades diseñado en función del desempeño profesional tales como la medición y la suma.

Definición de población y muestra.

Para la realización de la investigación fueron seleccionados como población a los siete profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels”

Se determina como variable de estudio el proceso de capacitación de los profesores Cultura Política.

La contribución práctica fundamental de la investigación se concreta en la confección de un sistema de actividades dirigida a los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río que se convierta en herramienta útil para su capacitación y desempeño profesional.

La novedad científica de la investigación: consiste en aportar a la nueva concepción de trabajo en el preuniversitario, un sistema de actividades que se proyecte según las necesidades individuales de los profesores que imparten esta asignatura, hecho sin precedentes hasta el momento en el IPVCE “Federico Engels” y permite su aplicación en la práctica desde un enfoque sistémico, humanista e integrador.

Actualidad del tema: Responde a los problemas actuales de la enseñanza de la Cultura Política en el nivel preuniversitario para desde la capacitación dar herramientas teórico metodológicas en función de su desempeño competente.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se plantean los antecedentes y referentes teórico-metodológicos del proceso de capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el preuniversitario en particular en el IPVCE “Federico Engels”; se aborda la concepción metodológica para desarrollar la investigación y se brindan los resultados del diagnóstico del problema. En el segundo capítulo se fundamenta teóricamente la propuesta, se plantea el sistema de actividades y se valida su efectividad.

CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DE LA CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA CULTURA POLÍTICA EN EL IPVCE FEDERICO ENGELS.

El objetivo de este capítulo es ofrecer los fundamentos teóricos y metodológicos relativos a la capacitación de los profesores que impartan la asignatura de Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río.

1.1 Antecedentes históricos de la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el nivel preuniversitario.

Los antecedentes de la superación y la capacitación de los profesores en Cuba, al decir del doctor Castillo, Tomás (2004), se pueden enmarcar en un primer análisis global, en dos grandes momentos: anterior y posterior al triunfo de la Revolución de 1959; el primer momento caracterizado por un total desentendimiento del estado por la superación de los profesores y el segundo matizado por una atención priorizada del estado a la formación inicial y permanente de los educadores.

En Cuba hemos asumido la concepción de la preparación de un pedagogo general integral con una sólida cultura basada en la integralidad. Este profesional debe ser capaz de dirigir el proceso formativo en la escuela, con el auxilio de poderosos medios de enseñanza como la televisión, el video y la Informática.

Dentro de las normas se ubica la Resolución 29/2006 que faculta al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social para la planificación, organización, ejecución, control de la capacitación y desarrollo de los recursos humanos en las entidades laborales. En el texto se define a la capacitación como: “el conjunto de acciones de preparación que desarrollan las entidades laborales dirigidas a mejorar las competencias, calificaciones y recalificaciones para cumplir con calidad las funciones del puesto de trabajo y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicios.”¹

El documento aclara que la capacitación se basa en los siguientes principios fundamentales:

Es un proceso planificado, continuo, permanente, flexible y dinámico.

El jefe directo es el máximo responsable de planificar, organizar, ejecutar y controlar estas actividades.

Es una inversión y no un gasto.

¹ Ministerio del Trabajo y la Seguridad Social (M.T.S.S). (2006). Resolución 29. Diciembre 19 del 2006.

Debe desarrollarse en un ambiente propicio para el aprendizaje, con una organización del trabajo, así como con la participación efectiva de los implicados.

Se ejecutan acciones necesarias para dotar de conocimientos y habilidades en corto plazo.

Incluye a los trabajadores y tiene como vanguardia a los dirigentes de la entidad que son los primeros que deben estar preparados para dirigir con efectividad la producción o los servicios y liderar los procesos de cambio.

Está basada en una estrecha relación entre la teoría y la práctica.

Las necesidades de capacitación se derivan del diagnóstico.

Lo anterior se resume en acciones de capacitación que se deben expresar en forma descriptiva.

De importancia capital es la definición del modo de formación como la vía o método a utilizar para llevar a cabo la acción de capacitación. Estas acciones pueden ser nombradas en el orden siguiente:

Adiestramiento a recién graduados.

Cursos de habilitación.

Cursos de perfeccionamiento.

Entrenamientos en el puesto de trabajo.

Cursos de postgrados.

Diplomados.

Maestrías.

Doctorados.

Un aspecto fundamental en los procesos capacitadores son los resultados en la práctica. La evaluación del impacto de la capacitación debe expresarse tanto en el orden cualitativo como cuantitativo, tomando como base los indicadores siguientes:

Cumplimiento de los objetivos proyectados para las acciones de capacitación ejecutadas.

Aplicación en el proceso de producción o servicios de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los participantes en las acciones de capacitación.

Multiplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la capacitación al resto del colectivo de trabajadores.

Transformaciones que se originan en el proceso docente educativo.

En resumen, la política general del país en el campo de la capacitación puede considerarse como un componente fundamental de la cultura general integral, expresada en el reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de capacitación y desarrollo de los recursos humanos.

“La formación de una sólida concepción científica del mundo es una de las tareas más importantes que presenta la escuela cubana en el complejo proceso de educación de la joven generación, de ahí que en la formación intelectual de nuestros jóvenes, debe ocupar el lugar central. La concepción del mundo en los estudiantes depende en gran medida de las influencias de las concepciones predominantes en el medio familiar y social en general, pero principalmente se forma a lo largo del proceso docente educativo mediante el estudio de las ciencias.” (Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, p. 269)

Cada una de las asignaturas del plan de estudio de las escuelas en sus diversos niveles, aporta su contenido a la formación de la concepción del mundo en los estudiantes, cada una descubre, abre y analiza diversas partes del contenido de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Es en el preuniversitario donde tiene lugar la profundización de los conocimientos en los estudiantes por su capacidad del pensamiento abstracto y de acciones independientes. Por tal razón no se incluye como tal en los planes de estudio el programa de los fundamentos del Marxismo – Leninismo en su integridad, dotando así a los jóvenes como síntesis generalizadora del conocimiento de las leyes fundamentales que rigen el desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Así aparece indicado por el Partido Comunista la necesidad del estudio de esta asignatura, que ha cambiado de nombre por diversas circunstancias pero respondiendo de una u otra forma al mismo objetivo.

Los primeros estudios relacionados con esta disciplina aparecen en la década de los 70 con el Programa de Filosofía, Economía y Socialismo Científico que se impartía en aquel momento en los grados décimo primero, duodécimo y décimo tercero. Todos estos contenidos se fundamentaban tomando como referencia obligada las obras de los fundadores del Marxismo - Leninismo, lo que permitía la profundización y oportuna interpretación de las temáticas tratadas en cada uno de los grados.

Posteriormente en la década de los 80, se introduce secundaria básica la asignatura; Fundamento de los Conocimientos Políticos, con el fin de crear una base que permitiera la posterior apropiación de los conocimientos de la asignatura de base para recibir más adelante lo que fuera en el preuniversitario Fundamentos del Marxismo- Leninismo que se impartía durante los estudios correspondientes a preuniversitario en los grados décimo y duodécimo. Partiendo del análisis de problemas concretos de la construcción del socialismo en Cuba, teniendo en cuenta la tradición de lucha del pueblo cubano y su experiencia histórica.

Esta asignatura representaba en el plan de estudio una concepción cualitativamente nueva, pues integraba los presupuestos teóricos básicos de las tres partes de la teoría Marxista – Leninista, y recogía como necesidad, que los jóvenes estudiaran la ideología científica de la clase obrera, directamente relacionada con los tiempos actuales y con las condiciones histórico – concretas de Cuba, contribuyendo a su formación revolucionaria y su capacidad de actuar ante cualquier circunstancia.

El nuevo siglo exige cambios, transformaciones y el sistema educacional cubano, llamado a hacer de nuestro pueblo el más culto del mundo, asume con toda responsabilidad este reto que exige de profesores y estudiantes todo su empeño, en aras de cumplir con los objetivos que para la enseñanza preuniversitaria plantean sus programas de estudio.

La Cultura Política como disciplina se inserta en el plan de estudio de preuniversitario a partir del año 2000, en sustitución de la asignatura: Fundamentos del Marxismo- Leninismo. Contempla como objetivo fundamental la formación de un bachiller que sea capaz de valorar los problemas socio histórico contemporáneos y futuros, desde una posición humanista y progresista que implique el perfeccionamiento de sus modos de pensar, actuar; que denote compromiso e implicación social significativa y trascendente y como elemento clave dentro de la cultura general integral.

Su finalidad es elevar el grado de información política de los ciudadanos en su incorporación al proceso y en la protección de los valores institucionalizados para lograr sólidas convicciones ideológicas. Para ello debe formar un joven que piense, reaccione, sienta, investigue, trabaje y actúe. De esta forma se logrará metodológicamente el tratamiento a estos contenidos, desde una concepción científica del mundo, pues es ante todo un sistema de conocimientos, de puntos de

vista e ideas acerca de la realidad que interactúa con el hombre. En ella se revela la relación ser social-conciencia social y es base de la formación ideológica del sujeto al cual aspira la sociedad, como parte de la plena formación que necesita nuestro tiempo.

Según López. P María I ,2009 necesitamos” producir una cultura como antídoto frente a la hipnosis y el engaño”; la que resultaría medular para el fortalecimiento de la ideología de la Revolución Cubana, permitiría la comprensión de los problemas humanos de la contemporaneidad, posibilitando la movilización de los sujetos sociales en la transformación teórico – práctica de la sociedad y la posibilidad de optar por un sistema alternativo anticapitalista, con una concepción científica y humanista del mundo.

1.2 – Análisis teórico de la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels”.

En el presente epígrafe la autora destaca los referentes teóricos que han caracterizado el proceso de capacitación de los profesores, a través de su historia y las tendencias más difundidas actualmente en el ámbito internacional y en Cuba, así como las posiciones teórico-metodológicas del problema que se investiga.

Fundamentación de la capacitación.

Para acercarse a la definición de **capacitación** en Cultura Política, se parte de seleccionar y analizar algunas definiciones que se relacionan con el objeto de estudio.

Según Encarta (2009), la capacitación es la acción y efecto de capacitar. A su vez capacitar es hacer a alguien apto, habilitarlo para algo. En esencia se trata de desarrollar aptitudes en las personas para desarrollar determinada actividad. De esa manera, la capacitación puede concebirse como un factor esencial en la superación, entendida ésta última como el proceso de crecimiento personal y profesional de los individuos en su sentido más abarcador.

Algunos aspectos que fundamentan la capacitación son expresados por González Rivera, cuando define la capacitación como un proceso complejo que implica cambios sustanciales en las capacidades de las personas para realizar determinadas acciones².

² González Rivera, P.L. (2005). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.

En el desarrollo de las diferentes Conferencias Mundiales de Educación, la UNESCO ha reconocido el papel central que tienen los profesores en la elevación de la calidad de los procesos educativos en que participan, proclamando la necesidad de fortalecer la formación, superación y capacitación de los mismos.

En la Conferencia Mundial de Educación celebrada en 1975 se pudo conocer que se aprobó la Recomendación 69 a los Ministerios de Educación relativa a la situación del personal, cuya esencia mantiene total vigencia, la misma expresa: “La relación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor preparación del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación.”³

El propio informe en uno de sus párrafos plantea, “desarrollar los programas de formación continua para que cada profesor pueda tener acceso frecuente a ellos, en particular mediante las tecnologías de comunicación apropiadas. (...) En términos generales, la calidad de la enseñanza depende tanto (si no más) de la formación continua del profesorado como de la formación inicial.”⁴

Más adelante, el informe señala: “El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal de educación, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. A lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas. (...) A los profesores en servicio habría que ofrecerles periódicamente la posibilidad de perfeccionarse gracias a sesiones de trabajo en grupo y prácticas de formación continua. El fortalecimiento de la formación continua impartida de la manera más flexible posible puede contribuir mucho a elevar el nivel de competencia y la motivación del profesorado.”⁵

La conceptualización de la capacitación desde la teoría de la Educación Avanzada, según Añorga Morales, tiene en cuenta a esta vertiente de la educación como: “un nuevo paradigma, porque conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y

³ Unesco: Conferencia Mundial de Educación, 1975, 21:161

⁴ Ídem 23:169.

⁵ Ídem 24: 170

humano, al incorporar y desarrollar en el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones “⁶ .

Entre las características de la capacitación, según Añorga, se pueden señalar:

Combina el estudio de contenidos teóricos y generalmente escolarizados con actividades prácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades para el desempeño.

Está siempre dirigida sobre las necesidades educativas para resolver problemas prácticos actuales o perspectivas de una entidad laboral.

Se organiza en programas educativos, auspiciados generalmente por las entidades, mediante estructuras diseñadas y establecidas con este fin, en ocasiones con participación de otras instituciones científicas.

Desde la Pedagogía Profesional, el proceso de capacitación está concebido como la superación posgraduada que es fundamental para garantizar la preparación permanente de los profesores y su desarrollo profesional pedagógico, para ello pueden recibir entrenamientos, cursos de superación, diplomados, maestrías, especializaciones y doctorados en las ciencias pedagógicas, tanto en las Universidades de Ciencias Pedagógicas como en otros Centros de Educación Superior o Centros de Investigación autorizados.

Las actividades metodológicas en las que participa en la escuela constituye otra vía de capacitación, al igual que la auto-superación y la participación en eventos científicos en los cuales no solo socializa los resultados de su trabajo investigativo, sino que conoce los resultados de otros colegas e intercambia experiencias pedagógicas, lo que contribuye al mejoramiento de su desempeño profesional.

En ese mismo orden, Imbermón (1994), conceptualiza la formación permanente de profesores como el proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas.

Ello está determinado, según la autora, por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de

⁶Añorga Morales, J. (1999). La Educación Avanzada. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. . La Habana. Pág .54

las ciencias. La capacitación está vinculada al desarrollo desde el punto de vista profesional. Considera que en el desarrollo profesional se deben destacar grandes líneas o ejes de actuación. Estas son:

El intercambio de experiencias, la necesaria actualización y confrontación en todos los campos de la intervención educativa.

La reflexión sobre la propia práctica (mediante el análisis de la realidad educativa) y la comprensión, interpretación e intervención sobre ella.

Los programas de capacitación y las diferentes concepciones de alternativas, han emergido en los últimos años como tipologías de propuestas educativas, más aceptadas y conceptualizadas por investigadores en el campo de la educación. Sin embargo, no siempre estas poseen la adecuada fundamentación que revela la novedad que asume al aplicarlas y modelarlas en la práctica pedagógica profesional.⁷

Siguiendo esa misma línea de pensamiento, Rodríguez Fuenzalida (1995), refiere que una importante responsabilidad en las insuficiencias de los profesores, se le atribuye a los modelos de formación continua utilizados dentro de su profesionalización. Ello se ha manifestado - según explica -a través de la desactualización de los mismos, lo que se ha revertido en una limitada calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversas áreas geográficas del mundo. Igualmente, el término capacitación es visto por Rugers, M. y Ramírez, P. como: “El conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes del personal de todos los niveles para que desempeñen mejor su trabajo”.⁸

Por otra parte, la capacitación es apreciada como la acción “...dirigida a los recursos laborales en su desempeño o la preparación para el mismo, con el propósito de habilitarlos para su desempeño particular”⁹.

Torres, G. (1996), define la capacitación como: “actividad pedagógica que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional y humano para un desempeño profesional socialmente deseado. Se concibe como proceso integral, planificado, permanente y sistémico, que parte de las necesidades actuales y perspectivas de

⁷Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Barcelona.

⁸Rugers M. y Ramírez, P. (1977). Libro de administración de la capacitación. Serie de capacitación efectiva. Tijuana. México Pág. 1y 2.

⁹Jacinto, C y Gallett, M .A. (1998). La evaluación de programas de capacitación para los jóvenes desfavorecidos. Formato digital <http://www.unesco.org.iiep>.

las educaciones, instituciones, y sus dirigentes, y se distingue por su carácter dinámico, motivacional y sociopolítico”.¹⁰

Como refiere Arencibia (2003), la capacitación de los docentes ha sido motivo de interés entre los encargados de la formación permanente del personal pedagógico. Ello se ha debido principalmente, a la necesidad de que ese profesional esté realmente preparado para desarrollar importantes tareas sociales, en la formación de las nuevas generaciones

Resulta oportuna la referencia de Paniagua (2002), cuando señala que internacionalmente se considera que, unido al proceso de formación inicial, la actualización o capacitación del personal, constituye un factor esencial en la elevación de la calidad de la educación. Dicha actualización se expresa como "lo que realmente requieren los profesores que han alcanzado un grado profesional" (p. 119), y se ejecuta principalmente en las vertientes académicas (relativas al contenido de ciencia "madre") y en las vertientes pedagógicas.

Los criterios más aceptados conciben la calidad de la educación como el proceso en que los componentes de la labor educativa contribuyen a garantizar el conjunto de sus propiedades formativas. Estas se determinan a partir de las necesidades sociales y con el compromiso de todos los que se integran y asocian al proceso de formación de la persona.

En el conjunto de elementos, la falta de idoneidad del profesor constituye uno de los factores que obstaculizan la calidad de la educación, y por supuesto, de todo el proceso formativo escolar. Se reconoce que el profesor debe poseer dos cualidades básicas:

- 1) Estar permanentemente actualizado en el contenido de la ciencia.
- 2) Debe ser un investigador, de modo que la misma forme parte esencial de su capacitación.

El enfoque social de la misión de la escuela, como apunta Braslavsky (2002), "(...) debe reflejarse de modo particular en el modelo de capacitación de los profesores..."

Se infiere que la labor de capacitación profesoral debe asumir las trayectorias de una concepción amplia, que posibilite la participación consciente de todos los sujetos que participan en el proceso de aprehensión del conocimiento además de que en su concepción más general es un proceso en el que se profundiza en el

¹⁰ Torres Pérez, G. (1996). Resumen de tesis de doctorado. I.C.C.P. La Habana. Pág. 13

conocimiento de un área específica de la actividad en que se desempeña el individuo, para desarrollar habilidades, capacidades y lograr un mejor desempeño.

Por último en este apartado la autora aborda los conceptos principales que son asumidos en la investigación, es decir: capacitación y desempeño profesional, los cuales se expresan a continuación de manera operativa la capacitación de los profesores como “un resultado de la transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del profesor y el compromiso individual y social asumido”

En el desarrollo de esta investigación se hace imprescindible conceptual el término desempeño profesional que se convierte no solo en variable del diagnóstico de problemas, sino también en un elemento del modelo de capacitación que se propone. La definición dada por la pedagogía profesional sobre el desempeño profesional como el proceso sistémico y complejo de actividad-comunicación que desarrolla el profesor “(...) en la realización de las funciones y tareas inherentes a las dimensiones de trabajo de su rol profesional, a partir del despliegue de sus competencias, y que se expresa en un resultado que atiende a las demandas sociales de la escuela, en un contexto históricamente determinado”¹, permitieron a la autora encontrar que en su mayoría lo reconocen como:

Un proceso desarrollado por un sujeto a través de relaciones de carácter social.

Se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo.

Se corresponde con los objetivos de la actividad pedagógica.

Su resultado evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado.

Permite ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez.

Todo lo antes expresado permitió definir de manera operativa el desempeño profesional en función de los objetivos de la investigación, como la manifestación práctica de los modos de actuación del profesor de Cultura Política en el contexto de la actividad pedagógica, que revela el nivel de desarrollo alcanzado en los ámbitos político- ideológico, docente-metodológico y científico-investigativo, que le permita, provocar los cambios educativos en el centro que de él se esperan. La autora se adscribe,

La revisión documental realizada por la autora, unido a la sistematización realizada a las regularidades de este proceso propuesto por la Dra. Julia Añorga (1999) y enriquecida por los doctores: Daniel González (2000); María Luisa Santiesteban Llerena (2003); Tomás Castillo Estrella (2004); entre otros, le permitió profundizar en el proceso de capacitación para los profesores, que son muestra de esta investigación e identificar un conjunto de premisas que permitirán la ejecución de la capacitación. Este grupo de condicionantes, sirven de soporte teórico y metodológico de la propuesta y las mismas se señalan a continuación:

1. Participación activa y reflexiva del propio profesor en el proceso de capacitación. Esta condicionante pretende ofrecer el decisivo espacio de participación al profesor, en los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la capacitación, garantizando un mayor sentido de pertenencia y compromiso, al convertirse en sujeto de su propia actividad de capacitación. Para cumplir con esta condicionante deben garantizarse las acciones siguientes:

Solicitar al profesor la elaboración de una auto reflexión acerca de cuáles son las necesidades e intereses en que deberá capacitarse, teniendo en cuenta, su perfil laboral, los resultados en su labor, sus perspectivas de desarrollo, las exigencias sociales y sus motivaciones e intereses personales y profesionales. - Igualmente se organizará, a partir del paso anterior, el proyecto de actividades de capacitación en igual período de tiempo y valorando el uso del video a qué unidad de estudio del programa o a qué asignatura reportaría beneficios.

En cada actividad de capacitación se le dará participación al profesor, en el análisis del programa que se propone ejecutar, de manera que este tenga la oportunidad de expresar sus criterios y participar de la toma de decisiones colectivas acerca de los objetivos, contenido a recibir, métodos, formas y medios a emplear y el sistema de evaluación en el cual participará, de esta forma podrá además decidir si el video educativo puede ser utilizado en actividades, curriculares o extracurriculares y en qué medida se pueden emplear además en la educación de los padres y de otros agentes de la comunidad.

El desarrollo del proceso de la capacitación para los profesores, deberá caracterizarse por la aplicación de métodos que favorezcan una activa participación de éstos en el mismo.

2. Creación del compromiso en los profesores para el cambio y la mejora personal, del colectivo de profesores y la escuela, en beneficio de la formación integral de sus

alumnos y de la sociedad en general. La capacitación de los profesores tiene como fin lograr una transformación individual y sobre el contexto escolar en el cual éste actúa, en aras de elevar la calidad del proceso educativo de sus estudiantes, y para ello deberá lograrse que los profesores estén conscientes de la necesidad del cambio, tanto en el orden individual como del colectivo al que pertenece, para poder lograr unidad y coherencia en las influencias sobre el educando. Este aspecto tiene que ser objeto de atención por los directivos de la escuela y por la autora de esta investigación, a través del diálogo individual y grupal con los profesores de su radio de acción, donde se convoque a la reflexión de tan importante y decisivo tema, que permita lograr el consenso adecuado para el compromiso al cambio y la mejora personal, aspecto que en la Teoría de la Educación Avanzada se le nombra como Mejoramiento Profesional y Humano del grupo de profesores al cual pertenece, de la escuela y de sus alumnos.

3. Concebir la capacitación del profesor como un conjunto de actividades diseñadas a corto, mediano y largo plazo. El mismo participará en un conjunto de actividades de capacitación que deberán ser organizadas de manera sistemática y armónicamente interrelacionadas, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones, su nivel de desarrollo personal y las exigencias sociales presentes, de manera que le permitan resolver sus insuficiencias y a la par estimular sus potencialidades en forma creciente y con carácter desarrollador.

Por tanto, las actividades de capacitación se planificarán dando respuesta a las necesidades de los profesores, siguiendo un orden de prioridad y con una concepción de desarrollo hacia el futuro. Es decir cada acción de capacitación responderá a un fin Inmediato y a su vez a uno mediano, en la búsqueda de metas intermedias que vayan conformando el desarrollo profesional del profesor. De ahí que el diseño de capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política estará conformado por un conjunto de actividades que se ejecutarán a corto, mediano y largo plazo, según el objetivo que se persigue con cada una de ellas, de acuerdo a los resultados alcanzados y las nuevas exigencias sociales en cada etapa.

4. Concebir la capacitación integrada al conjunto de actividades y de relaciones que se producen en la institución en que labora. La capacitación del profesor debe concebirse como parte integrante de todo el sistema de trabajo de estos profesionales en la escuela, de manera que no se vea como algo más a realizar o

algo que puede hacerse o no, como algo opcional hacerles reflexionar que dichas actividades responden a necesidades específicas de su labor profesional, es decir, tengan como objetivo el enriquecimiento profesional y personal del profesor, de modo tal que éste sienta satisfacción por realizarlo y cumplir el encargo social de su labor, no representando una carga más dentro del gran cúmulo de tareas que tiene que enfrentar en la escuela. Por otra parte, los directivos deben asumir las acciones de capacitación no como un gasto, sino como una inversión que se traducirá en el desarrollo personal de los profesores y en el perfeccionamiento de la escuela y de los alumnos.

5. En el proceso de capacitación de los profesores deberá atenderse la experiencia profesional acumulada y la elaboración de alternativas de posibles soluciones a problemas de su práctica educativa, favoreciendo el desarrollo y perfeccionamiento de sus habilidades profesionales

Por todo lo anterior la autora asume la definición conceptual que la capacitación como resultado de la transformación individual del profesor que imparte la asignatura Cultura Política en el nivel de preuniversitario, que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a su experiencia teórico-práctica y el compromiso individual y social asumido lo que permita la dispersión de sus competencias dirigido a el mejoramiento de su desempeño profesional dando cumplimiento a la función cultural de la asignatura y la formación de una actitud cívica responsable que garanticen la toma de conciencia y contribuye a la formación de sólidos principios y convicciones en los estudiantes.

1.3- Diagnóstico del estado actual de la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” en función del mejoramiento de su desempeño profesional.

El objetivo de este epígrafe es precisar las principales particularidades que han caracterizado el desarrollo del proceso de capacitación de los profesores de Cultura Política, en el municipio Pinar del Río y en especial en el IPVCE “Federico Engels”, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos de diagnóstico, que en su integración permiten fundamentar el problema de la investigación. El diagnóstico es considerado un proceso, una actividad científica consciente e intencional, caracterizado por ser integral, sistemático y transformador.

Para guiar el proceso de diagnóstico en esta investigación la autora define la variable, dimensión e indicadores en correspondencia con el problema científico presentado y teniendo en cuenta el objeto y el campo. Con el objetivo de ofrecer una panorámica del enfoque seguido en el desarrollo de esta investigación, y los resultados que permitieron la detección de las principales dificultades que se manifiestan, se presenta el siguiente resumen.

La población está representada por los 7 profesores que imparten Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels de Pinar del Río.

En el diagnóstico realizado sobre la situación inicial, se utilizaron instrumentos confeccionados por la autora.

En este sentido, se utilizaron instrumentos tales como:

Plan de desarrollo individual. (Anexo 1).

Encuesta a profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE Federico Engels. (anexo 3).

Entrevistas grupales a directivos del IPVCE Federico Engels. (Anexo 4)

Observaciones a reuniones departamentales. (Anexo 2)

Los criterios de selección muestral considerados fueron: condición de los centros preuniversitarios del municipio, cantidad de docentes frente a aulas, posibilidades de interacción entre los profesores que imparten la asignatura, años de experiencia y ser licenciado en la especialidad, en tal sentido, la muestra estuvo integrada por 7 profesores que imparten la asignatura en el IPVCE, de ellos uno de la especialidad, un licenciado en inglés, uno en Historia del arte y 4 informáticos, que constituirían la población que laboró en el IPVCE “Federico Engels” en el curso escolar 2012-2013 para la etapa de constatación del problema científico.

Variable investigada.

Con el objetivo de determinar el estado actual de la capacitación de los profesores que imparten la asignatura en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río fue necesario determinar la variable, la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” con sus respectivas dimensiones e indicadores a evaluar.

La definición operacional relacionada con esta variable, según el contexto en que se desarrolla esta tesis y el criterio de la autora es:

“un resultado de la transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los

contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del profesor y el compromiso individual y social asumido”

Dimensiones:

Desarrollo de la capacitación:

Indicadores:

Nivel de atención diferenciada en la capacitación, según el diagnóstico y caracterización de los docentes.

Nivel de relacionamiento sistémico de las formas y contenidos de la capacitación.

Nivel de integración en los contenidos de la capacitación.

Nivel de relación entre la teoría y la práctica en los contenidos de la capacitación.

Grado de conocimiento de las formas de capacitación.

Grado de utilización de las formas de capacitación.

Grado de conocimiento acerca de los contenidos de la capacitación.

Nivel de correspondencia entre la evaluación, las necesidades, el plan de trabajo individual de los docentes y las ofertas de capacitación.

Nivel de satisfacción de la capacitación.

Desempeño profesional:

Indicadores:

Grado en que soluciona los problemas de la práctica educativa.

Nivel de protagonismo en el trabajo científico - metodológico e investigativo.

Grado de manifestación de una ética profesional.

Grado en que organiza las acciones y procedimientos propios de su desempeño profesional.

Grado de control que revela sobre su desempeño profesional.

Métodos, técnicas e instrumentos aplicados para la recopilación de información.

La **revisión documental** para recopilar, organizar y sistematizar datos obtenidos de las fuentes de información tales como: documentos oficiales vigentes emitidos por el MINED relacionados con la capacitación de docentes en la provincia correspondientes a los cursos escolares 2010-2014, así como las proyecciones y planes de desarrollo individuales (**Anexo No 1**) de los profesores que imparten la asignatura de Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels”.

La **observación (Anexo No 2)** para constatar el nivel de desarrollo de las actividades de capacitación en los profesores de Cultura Política, detectando las

insuficiencias y fortalezas. Se realizaron observaciones a reuniones departamentales.

La **encuesta (Anexo No 3)** para determinar el estado de opinión acerca de las insuficiencias y causas que se detectan en cuanto a la capacitación.

La **entrevista (Anexo No 4)** para conocer los criterios de los directivos, acerca de la capacitación que se planifican para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores.

1.3.1- Análisis de los resultados del diagnóstico.

Con el propósito de analizar las manifestaciones de la capacitación para los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels”, fue elaborada por la autora, una encuesta de preguntas (ver Anexo 3).

A partir de la observación a actividades metodológicas en el departamento (ver Anexo 2) y las fuentes documentales consultadas (planes de trabajo individual) atendiendo a la guía elaborada (ver Anexo 1) se puede precisar que en el proceso de capacitación para los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” existen dificultades.

Con el fin de corroborar estos problemas y fundamentar el problema de la investigación, se pasó a la aplicación de otros instrumentos de diagnóstico, precisados anteriormente en este subepígrafe.

En la encuesta aplicada a los profesores de Cultura Política (ver anexo 3) se constató que la mayoría de los profesores no se sienten preparados para asumir la docencia de la asignatura con la calidad requerida y no poseen los conocimientos básicos que le permitan la formación de una adecuada concepción del mundo en sus estudiantes, el 71,0% de ellos no conocen en qué consiste una correcta capacitación y las diferentes formas que pudieran aplicarse, coinciden en señalar que en la escuela solo se realizan en ocasiones visitas de ayuda metodología y el 100% afirma que se capacitan a través de la autopreparación y la preparación colectiva de asignatura, 5 de los 7 profesores alegan que en las reuniones departamentales esporádicamente se abordan temas para la capacitación, pero no siempre se ajustan a las necesidades e intereses de los profesores, por tanto, puede afirmarse que no se realizan de forma sistemática. En cuanto al conocimiento básico se impone afirmar que el 71% reconoce no haber recibido adiestramiento para impartir la asignatura por parte de instancias superiores, no se realizan actividades de capacitación permanente en el centro para los profesores, además

de no contar con la posibilidad de asistir a los cursos impartidos en otras instituciones que les permitan mejorar el desempeño profesional. Todos estos elementos que no favorecen la capacitación se deben según los profesores: a la carga docente y la falta de tiempo los cuales no están satisfecho con la preparación obtenida acerca de los contenidos básicos de la asignatura, así como de la metodología para impartirla, además de los contenidos acerca de la cultura general integral por lo que se considera poco satisfecho el nivel alcanzado en su aprendizaje, no consideran que hayan logrado una influencia positiva en el mejoramiento de su desempeño profesional.

La totalidad de los encuestados reconocen que aplican los conocimientos que adquieren en la preparación colectiva e individual durante el desarrollo de la clase, pero aun las acciones no son suficientes para el logro de una cultura general integral; al responder la última pregunta, 2 de ellos consideran que para mejorar la capacitación se requiere desarrollar conocimientos y habilidades relativos al contenido de la asignatura que imparten, uno se inclina por la idea del inciso c y los 3 restantes coinciden en que para lograr el mejoramiento es necesario realizar cambios en las acciones de capacitación trazadas en la escuela, para que los profesores se apropien tanto de los conocimientos y habilidades relativas al contenido de la asignatura., como los métodos y habilidades profesionales, de modo que contribuyan al mejoramiento de su desempeño profesional.

Revisión de documentos (ver anexo 1)

No está contemplado en los planes de trabajo individual el proceso de capacitación permanente y que se debe realizar para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels”.

En la observación de las reuniones departamentales (ver anexo 2) se constató que en el 100% de las actividades desarrolladas no se recomienda el desarrollo de las diferentes formas de capacitación, ni se trabaja cuidadosamente con las potencialidades de los contenidos, y tampoco se tienen en cuenta los intereses y, necesidades de los profesores para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política.

En entrevista a los directivos (anexo 4) se pudo constatar que el 75.0% no conocen con exactitud las diferentes formas de capacitación que se pueden planificar para el mejoramiento del desempeño profesional a pesar de tener una

idea al respecto, además el 100% coincide en que no han realizado suficientes talleres para trabajar este elemento y mucho menos se ha trabajado desde el punto de vista del logro de una cultura general integral.

Se señalan como aspectos más sobresalientes, por lo mayoritario de las opiniones, lo siguiente:

La importancia del proceso de capacitación, a favor de la adquisición de los conocimientos, habilidades y valores imprescindibles, para enfrentar eficientemente los problemas profesionales.

El proceso de capacitación para los profesores que imparten la asignatura Cultura Política, desde la experiencia de la instancia que dirige, se concibe en lo fundamental, como la instrumentación de estrategias para que adquieran conocimientos de la asignatura.

Este proceso, dentro del sistema de trabajo metodológico de las diferentes instancias del centro, no constituye una prioridad y se realiza a partir de una concepción individualizada por los profesores.

De la interpretación de los elementos aportados por los directivos, se deriva que la dirección del IPVCE no responde a una concepción del proceso de capacitación sistémico, integrador y permanente dirigida al mejoramiento del desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política.

Integración de los resultados del diagnóstico. Regularidades.

El análisis, interpretación e integración de los resultados del diagnóstico inicial, permiten determinar las siguientes regularidades, en el proceso de capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels”:

Ausencia de una concepción del proceso de capacitación dirigida a la formación y desarrollo de modos de actuación que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional de los profesores, lo que se demuestra en las siguientes dificultades:

Falta de precisión en los problemas que resuelve el profesor.

Ausencia de la concepción del modo de actuación del profesor de manera que incidan en la formación integral de sus estudiantes.

No se contemplan los problemas, necesidades e intereses de los profesores, como invariantes de conocimientos en las asignaturas.

Insuficientes conocimientos y habilidades para la aplicación de los conceptos básicos de la asignatura y métodos, en la solución de problemas profesionales.

Dificultad en la adquisición de los contenidos de la asignatura para tributar a la formación integral de los estudiantes.

El proceso de capacitación a los profesores, no constituye una línea de trabajo metodológico a la que se otorga prioridad.

En los planes de trabajo individual no se recomiendan el desarrollo de las diferentes formas de capacitación, sino solo las relacionadas con la auto preparación en la asignatura que imparte y actividades metodológicas a nivel de departamento.

Insuficiente planificación de actividades de capacitación en las que se aborden temáticas de carácter pedagógico y didáctico.

Las formas para medir el impacto de los resultados de las actividades de capacitación que se tienen en cuenta están relacionadas solamente con el desarrollo de actividades metodológicas (instructivas o demostrativas) a nivel de departamento o claustro, desarrollo de clases abiertas y controles a clases.

No se explotan las diferentes formas de medir los resultados del proceso de capacitación para mejorar el desempeño profesional de los profesores como la realización de talleres reflexivos donde se presenten experiencias pedagógicas, el desarrollo de conferencias científicas a nivel de departamento o claustro y la realización de eventos científicos para la presentación de trabajos.

Conclusiones del Capítulo I:

Teniendo en cuenta los referentes teóricos que sustentan la capacitación de los profesores la autora lo define como un resultado de la transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del profesor y el compromiso individual y social asumido, a partir de la capacitación de contenidos pedagógicos, didácticos y técnicos que satisfagan el desempeño profesional.

El estado actual de la capacitación de los profesores contribuye en el marco teórico-metodológico de la investigación el mejoramiento del desempeño profesional teniendo en cuenta las dificultades que existen en los mismos.

Las principales insuficiencias que determinan el mejoramiento del desempeño profesional son relativas a la visión general y las acciones que deben desarrollar la

institución en cuanto a la capacitación. No se orientan y planifican propuesta de alternativas que posibiliten la participación consciente de los profesores, a fin de modificar su modo de actuación y mejorar el desempeño profesional.

Por lo anteriormente planteado, existe la necesidad de elaborar un sistema de actividades de capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río, el cual se presentará en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO II: Sistema de actividades de capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río.

En este capítulo se describen los aspectos fundamentales de la propuesta de actividades con el objetivo general, sus fundamentos, su definición, sus principios básicos, además se presenta el sistema de actividades y su validación.

2.1- Concepción metodológica de la propuesta.

La puesta en práctica de la capacitación debe responder a los requerimientos de las nuevas tareas, derivadas del proceso a dirigir, así como a las regularidades derivadas del diagnóstico de los profesores.

La dirección de la misma debe estar a cargo de la responsable de la asignatura a nivel central, de modo que se logre poner las potencialidades del colectivo de profesores que imparten la asignatura en función de la integración, ordenamiento y combinación coherente de dos formas de capacitación: organizada y la auto superación.

El proceso de capacitación organizada se debe instrumentar en el centro y debe ser asesorada por profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas mediante el uso de un programa diseñado a partir de las necesidades reales de los profesores.

Se inicia con un diagnóstico para explorar la situación actual sobre el desarrollo en las habilidades y conocimientos de los profesores y se concluye con una evaluación de salida, que permita valorar los resultados comparativamente, esta capacitación se realizará través de un sistema de actividades coherentemente planificado.

2.1.2- Definición del sistema de actividades.

Después de consultar las diferentes formas de abordar los términos sistema y sus rasgos esenciales se destacan las siguientes definiciones:

Entiéndase como **sistema**: un conjunto determinado de elementos que forman un todo único recíprocamente. Entonces el concepto de sistema incluye además del complejo de sus partes integrantes, las relaciones entre estas” (Omarov, A.M Elementos Básicos de la Dirección Científica de la Sociedad. Editorial Orbe, LA Habana 1977 Tomo 1 pág. 19) “...conjunto de principios de una materia enlazados entre sí formando un cuerpo de doctrina. Conjunto ordenado de cosas que contribuyen a un fin.” (Diccionario pág. 580), “conjunto de elementos que guardan

estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)

Este Sistema de actividades de capacitación propiciará que se produzcan cambios del estado actual al deseado mediante la implementación de las acciones que se planifican con este fin, en él se considera la teoría marxista leninista como fundamento esencial, partiendo de las concepciones de L.S.Vigostki quien ha esclarecido el papel de la actividad en la socialización del individuo, en la explicación del psiquismo humano y la formación de la personalidad. Igualmente constituyen referentes teóricos los fundamentos de su paradigma histórico-cultural.

Desde el punto de vista psicológico se tuvo en cuenta a través de la realización del diagnóstico caracterizador, la diversidad de los adolescentes y su comportamiento.

El sistema como resultado científico pedagógico se distingue por las siguientes características:

Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.

No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.

Tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:

- a) Han sido seleccionados. (Implicación)
- b) Se distinguen entre sí. (Diferenciación)
- c) Se relacionan entre sí. (Dependencia)

La autora asume la definición de Xiomara Carmona, (2010) ya que es la que se corresponde con las características del entorno educativo en el cual se desarrolla la investigación y las necesidades propias de este.

Sistema de actividades: Conjunto de elementos ordenados, relacionados entre sí, con cualidades nuevas que superan la anterior, mediante los cuales los estudiantes asimilan los conocimientos y forman habilidades, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

Partiendo de este criterio y tomándolo en consideración por resultar adecuado, la autora, lo enfoca partiendo de que son los profesores de Cultura Política del IPVCE los que van a asimilar los conocimientos y formar habilidades para mejorar su desempeño profesional.

La concepción pedagógica del proceso de capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” requiere de la delimitación de un conjunto de fundamentos teóricos que sirven de base a la propuesta. En ese sentido, resulta significativo el reconocimiento de la concepción dialéctico materialista como sustento filosófico de la educación en su sentido más general, que se imbrica con el ideario martiano y la obra política y social de Fidel Castro y otros pensadores cubanos.

Estos fundamentos teóricos principales, sirven a la instrumentación lógica de las operaciones que permiten la búsqueda, explicación, fundamentación y estructuración del mismo, y a la vez, permitan organizar las vías a través de las cuales se pueden obtener los objetivos planteados, por lo que es importante cumplir con ellas cabalmente.

Entre estos se encuentran fundamentalmente los filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, tanto esenciales como generales y por eso es recomendable atender estas en calidad de requisitos metodológicos para una mejor puesta en práctica de la propuesta.

Este sistema de actividades de capacitación propiciará que se produzcan cambios del estado actual al deseado mediante la implementación de las acciones que se planifican con este fin, en ella se considera la teoría marxista leninista como fundamento esencial

La capacitación que se asume en este sistema de actividades se sustenta en la idea filosófica de que el hombre es un ser social, históricamente condicionado, producto del desarrollo de la cultura que él mismo crea. El hombre es una realidad viva bio-psico-social, individual-comunitaria e histórica. De ahí que la naturaleza humana se considera históricamente condicionada en cada época en correspondencia con los cambios en el curso de la historia. En ese contexto se desarrolla y se transforma como producto del desarrollo histórico.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la concepción de la capacitación se reconoce que el desarrollo del modo de actuación se convierte en una necesidad social y, al mismo tiempo, adquiere una dimensión personal en la medida que el profesor actúa con profesionalidad en el contexto pedagógico.

El materialismo dialéctico ofrece una base teórica esencial para comprender el proceso del conocimiento en el hombre. Particular significación tiene en esta concepción la teoría del conocimiento de Lenin (1964), que explica cómo este es el

resultado de la interrelación dialéctica del sujeto y los objetos de trabajo y de los sujetos entre sí, el papel que juega la práctica como criterio valorativo de la verdad, así como la relación entre conocimiento y valoración.

Esta teoría ha permitido la orientación en tres aspectos: en la configuración del modo de actuación y en la concepción de su auto perfeccionamiento. En el primero se tiene en cuenta la unidad dialéctica que se da entre sentido y significado, y el segundo, la estimulación que se hace desde el proceso de capacitación para desarrollar las posibilidades de estos profesionales para transformar objetivamente la realidad educativa y valorarla. En tercer lugar, el papel de la práctica en la obtención del conocimiento, en este caso, el profesor alcanza el modo de actuación deseado a partir de valorar su actuación en la solución de problemas de la práctica educativa en la escuela y vuelve a ella para desempeñar el modo regulado por la imagen transformada.

Desde la Sociología de la Educación, es importante tener presente que el desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y el medio tiene lugar, por su contenido social, como una unidad dialéctica entre la subjetivación (asimilación) y objetivación (materialización) de los contenidos socialmente necesarios. De esta forma, los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas, entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura pedagógica en el IPVCE. Por tanto, es necesario apreciar la unidad dialéctica entre la socialización y la individualización.

Estos fundamentos se observan en la propuesta a partir de la organización y desarrollo del sistema de actividades de capacitación, pues se diseñan las actividades a partir de tareas que garantizan la interacción de los profesores para obtener, integrar y aplicar el contenido, objeto del conocimiento.

Desde la Psicología Pedagógica, como puede concluirse de Vigotsky (1981) y López y otros (2000), el proceso de capacitación se sustenta en importantes presupuestos teóricos. El enfoque histórico-cultural de esta psicología brinda una explicación acerca de las posibilidades de la educabilidad del hombre - en este caso los docentes -, constituyéndose en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo y donde la categoría central de esta teoría es la apropiación por el sujeto de distintas formas de experiencia social elaboradas por las generaciones precedentes, convirtiendo en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

Asumir este enfoque como fundamento teórico de la propuesta, significa considerar al profesor protagonista de su autoperfeccionamiento, a través de su participación consciente y activa en la construcción y reconstrucción de la cultura pedagógica profesional, mediante la interacción grupal, formando motivaciones, elaborando planes para transformarse a partir de la valoración que hace de sí mismo y descubriendo su significado personal en correspondencia con las condiciones históricas concretas en las que él realiza su labor. Lo anterior constituye una manifestación de los principios que establecen la unidad entre lo cognitivo-afectivo y la actividad y comunicación en la formación y desarrollo de la personalidad de los docentes.

Se considera la capacitación como un proceso de desarrollo social y humano, que ocurre en actividad productiva y transformadora, lo que equivale a tener en cuenta el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo de la personalidad del individuo, además, tener en cuenta el aprendizaje de los implicados como centro de dicho proceso; en este caso utilizar todos los aspectos revelados por el diagnóstico, para influir en su preparación integral sobre bases científicas.

En este sentido, es necesario hacer referencia a la Teoría de la Actividad de Leontiev (1981), pues se concibe a la actividad como fundamento del proceso de capacitación, sustentado en el modo de actuación con profesionalidad pedagógica, en tanto es en el marco de su desarrollo, que se logra satisfacer las necesidades sociales y transformar el objeto.

La actividad es definida por Leontiev (1981), como “el proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto, determinada necesidad. En otros términos, detrás de la correlación entre actividades se descubre la correlación entre motivos”. (Leontiev, 1981: 84)

Para ese autor, la actividad tiene como componentes: los motivos, los objetivos, las condiciones y las relaciones representadas en acciones y operaciones; este conjunto le permite al hombre en su condición de sujeto, vincularse con aquella parte de la realidad objetiva (objeto) que satisface sus necesidades.

En tal sentido, el modo de actuación con profesionalidad pedagógica, se analiza como la máxima expresión de la actividad pedagógica profesional del docente que se configura a partir de acciones y operaciones relativamente independientes.

Según Leontiev (1981), la acción es el proceso que se subordina a la representación, de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. En la continuidad de estas ideas, la realización de las acciones se lleva a cabo por medio de las operaciones: la operación es la vía por medio de la cual se cumplen las acciones.

Desde esta posición, se deja establecida la correlación cuando expresa “Los términos de acción y operación, frecuentemente no se diferencian. No obstante, en el contexto de los análisis psicológicos de la actividad, su clara distinción se hace absolutamente imprescindible. Las acciones se correlacionan con los objetivos; las operaciones son las condiciones. El objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto que las condiciones entre las cuales se presenta la acción varía, entonces variará precisamente solo el aspecto operacional de la acción”. (Leontiev, 1981: 87)

El desempeño profesional en tanto actividad, se desarrolla a partir de la sistematización e integración de acciones y operaciones secuenciadas durante el proceso de capacitación.

En este proceso de sistematización e integración de acciones y operaciones para el desarrollo del modo de actuación con profesionalidad pedagógica, se significa la categoría Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual se expresa en la distancia existente entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial. Este elemento es esencial en la fundamentación de la concepción que más adelante se desarrollará, por tener como fin que el docente ascienda a niveles superiores mediante el trabajo colaborativo, en actividad grupal.

Por tanto, el sistema de actividades de capacitación debe ser estructurado en función de potenciar la ZDP de los implicados, a partir de la identificación de debilidades y potencialidades en su proceder, para determinar los niveles de ayuda que deben recibir del formador y de los demás compañeros del grupo, de manera que permita la sistematización e integración de las acciones y operaciones a realizar.

Asumir el enfoque histórico-cultural en esta investigación es pertinente, pues articula procesos psicológicos y pedagógicos que son esenciales en la propuesta, legando a los objetivos de la educación que se corresponden con el necesario desarrollo de las aptitudes de los profesores. Entre ellos están la promoción a la par del desarrollo afectivo y cognitivo de los sujetos que se capacitan, la elevación a niveles

superiores de desarrollo y auto perfeccionamiento y la adquisición de herramientas para transformar el entorno escolar y social referido.

La naturaleza de esta investigación determinó la necesidad de buscar fundamentos teóricos en la Pedagogía, en tanto que el objeto de la misma es un proceso de formación, que es analizado en su dimensión docente y extradocente, resultando también vital la didáctica, por significar su esencia docente educativa. De esa manera es oportuno considerar los postulados de lo mejor del pensamiento pedagógico cubano, lo que implica tener en cuenta las denominadas relaciones legítimas de la Pedagogía planteadas por Chávez (2003), ellas son:

“La unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanen de otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado.

Todo proceso educativo (a su nivel) tiene como fin la formación y desarrollo del hombre.

El proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano.

El carácter condicionado y condicionante de la educación.

El sentido de que el proceso educativo tiene que ser continuo y constante”. (Chávez, 2003: 20)

Desde la didáctica, se asume el modelo de Álvarez de Zayas, 1989 , sustentado en la Teoría Didáctica, en la que se explica el proceso formativo aplicando los enfoques sistémico-estructural, dialéctico y genético y apoyándose en las teorías de la actividad y la comunicación. Visto así, este referente se corresponde con la naturaleza del objeto investigado.

El sistema de actividades de capacitación que se diseña responde a un conjunto de exigencias que contribuyen a la materialización de la unidad entre instrucción y educación y entre los componentes del proceso, así como el carácter activo, consciente y significativo, acorde con las características de los profesores que imparten la asignatura y su contexto escolar. Lo anterior evidencia el cumplimiento de leyes y principios que norman y regulan dicho proceso.

Desde esta sistematización, la autora valora que la dinámica de la vida en sociedad, impone la necesidad de diversificar e implementar una capacitación permanente, porque no hay un sistema educativo que permita analizar los procesos educativos

formales para abarcar, en un mismo momento, a todas las categorías y aristas del mismo. De ahí que el propósito debe ser lograrlo desde sus propios puestos de trabajo, mediante un sistema de actividades capacitación coherentemente diseñado. El estudio empírico realizado para la caracterización del objeto permitió formular el problema fundamental de la investigación ¿Cómo mejorar la capacitación de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río?

La existencia de este problema genera un grupo de interrogantes más específicas: ¿Cómo dirigir la superación para que se establezcan relaciones significativas entre los contenidos de la Cultura Política y la actividad docente metodológica?

¿Cómo orientar las acciones de los profesores en el proceso de capacitación de la Cultura Política para que sean capaces de diseñar y ejecutar sus propias líneas de enseñanza?

¿Qué habilidades y destrezas desarrollar en los profesores para la dirección de los temas del programa y su relación con el contexto educativo donde se desempeñan?

¿Cómo establecer la comunicación efectiva y afectiva, sobre los problemas de política nacional e internacional, creando un clima psicológico favorable para la actividad política ideológica consciente?

Un sistema de actividades en el proceso docente desempeña un rol esencial ya que estas son actividades que se conciben vinculadas a la búsqueda y adquisición de conocimientos. Se hace necesario estimular la búsqueda activa por parte de los profesores, motivarlos a “conocer”, a investigar, a proponer soluciones y a estar “insatisfecho” constantemente con los conocimientos y habilidades adquiridas.

Considera la autora que deben tener dominio del programa que imparten. Por tanto resulta necesario de un sistema de actividades que conduzca a dar respuesta a las siguientes interrogantes.

¿Para qué?

¿Qué hacer para lograr el para qué?

¿Cómo lo van hacer?

Para ello el profesor, debe conocer los objetivos del programa, los métodos a emplear, los medios necesarios para una mayor apropiación del contenido, las habilidades básicas y las técnicas que les permitan la estimulación de los estudiantes, crear motivaciones hacia el estudio y el contenido, logrando el protagonismo estudiantil.

El sistema de actividades debe tener ciertas exigencias:

1. Para revelar e interactuar en lo concreto.
2. Que estimule el desarrollo intelectual.
3. Que estimule la valoración en la propia actividad.
4. Que den respuestas a necesidades de los profesores manifestándose en su formación y control.

Las actividades que se propongan no se pueden ver como un trabajo aislado, sino concentrarlo como un sistema y tener en cuenta que sean:

Variadas: en el sentido de cumplan los niveles de exigencias y las necesidades del colectivo de profesores, conduciéndolos a etapas superiores de desarrollo.

Suficientes: de modo que la actividad dosificada promueva el desarrollo de los conocimientos, habilidades intelectuales y la formación de una cultura general integral.

Diferenciadoras: promover actividades que den respuesta a necesidades individuales de los profesores en los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzada.

Particularmente, hoy nuestro país está en condiciones ventajosas con respecto a otros para emprender firmemente este proceso debido a que cuenta, entre otras condiciones, con un solo sistema educativo, que es a su vez flexible.

Principios en los que se basa el sistema de actividades que se propone.

Para la aplicación de un sistema de actividades integradoras para capacitar los profesores de Cultura Política asumimos los siguientes principios: Mañalich Suárez. R. y Álvarez Marta. 2000.

Unidad y equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo.

La enseñanza como guía y fuente del desarrollo psíquico.

Desarrollar formas de actividades y comunicación logrando la interacción de lo individual con lo colectivo que potencien la atención a la diferenciación individual y a la diversidad.

Concebir un sistema de actividades integradoras que favorezcan la apropiación activa, crítica, reflexiva y creadora del conocimiento a partir de un proceso constructivo que tenga significatividad.

Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad y mantener su constancia en la auto-superación con una concepción científica.

La autora considera que se necesita de cambios de estilos pedagógicos en los profesores de manera que con su desempeño profesional contribuyan a elevar los conocimientos de los estudiantes, donde se desarrolle la memoria, la acción creadora, la voluntad, el dominio de la ciencia, la tecnología y sociedad como medio para resolver los problemas que tanto en el orden teórico como práctico se enfrentan.

En la búsqueda de una solución al problema científico planteado y, en concordancia, planificar un sistema de actividades gradualmente concebido que realizado durante un período de tiempo, garantice el vencimiento de la problemática y el perfeccionamiento de la actividad docente a niveles superiores de desarrollo. Este se proyecta con un enfoque eminentemente práctico, activo y problemático que estimule y promueva el estudio individual del profesor, el intercambio y ayuda mutua en función de su propia capacitación.

El nivel alcanzado por los profesores, así como la experiencia acumulada en el desarrollo del trabajo metodológico, crean condiciones para la proyección hacia direcciones de trabajo que contribuyan a su perfeccionamiento y a despejarlo de esquemas, a darle el dinamismo requerido para transformar la labor pedagógico y lograr que la acción de enseñar sea exitosa.

A partir de la recopilación de datos obtenidos a partir del diagnóstico se ha conformado el sistema de actividades propuesto.

Consideraciones para la elaboración del sistema de actividades.

La transformación de la posición del profesor en el aula, implica cambios en la forma de dirigir y organizar el proceso, que dé cabida a un real protagonismo de los estudiantes y que la actividad individual y colectiva asegure una mayor interacción – comunicación entre ellos y de estos con el profesor.

Todo ello mediante la realización de acciones y operaciones que estimulen el desarrollo de las habilidades intelectuales y la creación de situaciones educativas, bien relacionadas con el propio contenido, como con la propia realización de la actividad individual y colectiva.

Las actividades previstas incluyen la realización de tareas y actividades por medio de otras variantes como la autosuperación, el taller, los eventos científicos, entre otras. El éxito de esta modalidad radica en las interacciones recíprocas que puedan establecerse entre el curso de superación, la autosuperación y otras modalidades

Estructura del sistema de actividades.

Partiendo de estas valoraciones conceptuales, es que se pudo elaborar el sistema de actividades teniendo en cuenta los intereses, necesidades de profesores. Se elaboró según las condiciones de la escuela y contando con todos los factores del proceso docente educativo. El sistema de actividades que tiene como:

Objetivo general: contribuir a la capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels”.

En la primera etapa:

Se estudia el estado actual de la capacitación en Cultura Política por parte de los profesores, a partir de la aplicación de instrumentos que contengan los indicadores determinados en la investigación se logrará un diagnóstico real del estado del problema en cuanto a conocimientos, habilidades intelectuales y de la cultura general integral que poseen los profesores.

En la segunda etapa: se determinó el procesamiento de datos y formulación de actividades que se aplicarían en la propuesta.

En esta etapa se definen los tipos de actividades, se conciben, planifican y seleccionan los temas a desarrollar para la transformación del problema investigado concediéndole gran importancia al momento de la orientación para la concreción del objetivo propuesto. La orientación debe ser clara, precisa, objetiva, libre de dobles interpretaciones e improvisaciones.

La tercera etapa: transcurrió en la aplicación de la propuesta.

Se logra la puesta en práctica o ejecución de las actividades concebidas en el Sistema de Actividades propuesto.

La cuarta etapa: validación del sistema de actividades.

La evaluación está presente durante todo el desarrollo del sistema de actividades; se propone realizarla, utilizando instrumentos apropiados para cada contexto y alternativas, la cual puede realizarse mediante cuestionarios, encuestas, entrevistas, diálogos, debates y otras técnicas.

2.2 Sistema de actividades de capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels”.

Las actividades se desarrollarán en forma de seminarios talleres por las características de esta forma de organización docente y las posibilidades para la profundización y problematización de los contenidos.

ACTIVIDAD # 1: Taller de Capacitación

Tema: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Cultura Política en el preuniversitario. Realidades, retos y perspectivas

Objetivo: Diagnosticar los principales problemas en el desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura acerca de las principales fuentes bibliográficas, audiovisuales e informáticas así como los objetivos, métodos y habilidades para el estudio de la Cultura Política y su importancia en el proceso docente educativo.

Acciones:

- Diagnosticar el estado actual del desempeño profesional de los profesores Cultura Política por parte de los profesores.
- Caracterizar las principales debilidades-amenazas-fortalezas-oportunidades de la superación de los profesores de Cultura Política.

Operaciones:

- Caracterizar integralmente el contexto de actuación profesional de los profesores que imparten la asignatura de Cultura Política del IPVCE.
 - Identificar los principales problemas presentes en el desempeño profesional de los mismos en cada grado, así como sus formas de manifestarse y posibles causas.
- Intercambiar con docentes de experiencia en la especialidad que imparten la asignatura, sobre sus experiencias en el tratamiento de estos problemas.

Método: Diálogo con preguntas problémicas. (Debate)

Por tratarse del primer taller debe realizarse una breve panorámica de la propuesta y de los objetivos generales que persigue. El coordinador de la actividad expondrá que se espera de los participantes:

- * Asistencia y puntualidad.
- * Participación activa.
- * Reflexión personal y grupal.
- * Valoración de las vivencias personales.
- * Proyecto de mejoramiento o cambio de la experiencia personal.
- * Respeto a los criterios ajenos.
- * Capacidad de escucha.

Para conocer lo que esperan los participantes se aplicará la técnica Expectativas y Propósitos con el objetivo de conocer a qué aspira el grupo y qué se propone a

partir de la adquisición de estos conocimientos. Estas ideas deben ser conservadas para evaluarse al finalizar el sistema de actividades

Actividades:

Se le orienta con antelación para la preparación del taller el estudio del programa de la asignatura, las orientaciones metodológicas los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes, para realizar las siguientes actividades previas.

Relacione las fuentes bibliográficas, audiovisuales y los productos informáticos que tratan la realidad política contemporánea y puedan ser utilizados para el estudio de la Cultura Política como asignatura en el centro.

Estudiar:

Los objetivos de la Cultura Política como asignatura del preuniversitario.

El contenido político contemporáneo: conocimientos, habilidades y valores.

Las habilidades y los métodos en la enseñanza de la Cultura Política como asignatura.

Orientación metodológica: A partir de los criterios de los participantes la investigadora realiza un intercambio de ideas que les permita arribar a conclusiones acerca del tema en cuestión, siendo esta la conductora de los juicios valorativos.

Algunas preguntas a considerar pueden ser:

-¿Cuáles son las principales regularidades en el proceso docente educativo de esta asignatura en el nivel preuniversitario? ¿Qué elementos deben tenerse en cuenta como antecedentes que le sirven al profesor de apoyo para el cumplimiento de los objetivos principales de esta?

-¿Cuáles son los componentes fundamentales de la Cultura Política como asignatura?

-¿Cuál es la relación que existe entre los objetivos- el contenido - los métodos y entre los métodos -los medios y las formas?

-A tu juicio ¿qué contenidos del programa presentan mayor complejidad?.

-¿Qué importancia le concedes al conocimiento de la asignatura para la formación de las futuras generaciones?

Forma de organización: Seminario taller

Responsable: Investigadora.

Participantes: Metodóloga provincial, profesora responsable de asignatura investigadora y profesores que imparten la asignatura.

Evaluación: Sistemática

ACTIVIDAD 2.

Tipo de actividad: Seminario taller

Título: Los problemas profesionales del profesor de Cultura Política del preuniversitario en la dimensión curricular y extracurricular

Objetivo: Socializar los problemas profesionales del profesor de Cultura Política del preuniversitario, para desarrollar habilidades profesionales en el manejo de los mismos

Acciones:

- Determinar particularidades de los problemas profesionales más frecuentes y sus manifestaciones más comunes.
- Socializar experiencias de los implicados, acerca de los resultados del diagnóstico, mediante el intercambio grupal.

Operaciones:

- Identificar las causas incidentes en los problemas.
- Identificar posibilidades y limitaciones para implementar posibles vías de solución del problema por el docente, a través de la preparación de la asignatura y el trabajo metodológico.
- Diseñar propuestas de solución al problema.
- Fundamentar propuestas de solución diseñadas, en equipos de trabajo por especialidad.
- Seleccionar, en equipos, las vías de solución más eficaces.
- Modelar la actuación del docente, en el manejo de situaciones.

Método: trabajo con la bibliografía seleccionada, problémicos.

Actividades:

1-En la literatura especializada sobre el tema se reconocen como **problemas profesionales** de los profesores de MLH en el nivel medio superior los siguientes en la dimensión curricular y extracurricular:

- ✓ **La dirección grupal e individual del proceso educativo** en general, y del **proceso de enseñanza-aprendizaje del Marxismo-leninismo y la Historia** en particular, con un enfoque científico humanista y potenciando el desarrollo individual de los estudiantes a fin de lograr la equidad desde la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales
- ✓ **El diagnóstico y caracterización del educando, el grupo, el entorno familiar y comunitario** donde se desenvuelve el adolescente o el joven, y la

elaboración de estrategias o alternativas pedagógicas que atiendan las debilidades y fortalezas educativas con un enfoque de trabajo preventivo.

- ✓ **La dirección de la educación político-ideológica y en valores**, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia en el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad.
- ✓ **La comunicación efectiva en la lengua materna y otras lenguas** y la utilización de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo.
- ✓ **La valoración sistemática de su trabajo, la proyección de soluciones** a los problemas pedagógicos que se le presenten en el mismo a través de la investigación educativa y el auto perfeccionamiento profesional desde diferentes vías.

-¿Cuáles de ellos se han manifestado en sus clases de Cultura Política con más frecuencia?

-¿Cómo se han manifestado?

-¿Qué causas a su juicio han influido en ello?

-¿Qué limitaciones y que posibilidades ha tenido para su solución?

-¿Cuáles han sido las soluciones más frecuentes que ha empleado?

-¿Cuál ha sido el impacto de las mismas¿ ¿Cómo lo ha comprobado?

2- Dentro de la planificación, ejecución y control del PEA de la Cultura Política ¿cómo maneja didácticamente esta problemática?

3- Puede apuntar otros problemas profesionales que se manifiesten en el PEA de la Cultura Política ¿Cuáles?

Forma de organización: Trabajo en equipos.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, Profesores de la asignatura.

Evaluación: Oral a través de las intervenciones.

ACTIVIDAD 3.

Tipo de actividad: Clase taller

Título: Los problemas profesionales del profesor de Cultura Política del preuniversitario. (Continuación).

Objetivo: Socializar los problemas profesionales del profesor de Cultura Política del preuniversitario, para desarrollar habilidades profesionales en el manejo de los mismos

Acciones:

-Determinar particularidades de los problemas profesionales más frecuentes y sus manifestaciones más comunes..

-Socializar experiencias de los implicados, acerca de los resultados del diagnóstico, mediante el intercambio grupal.

Operaciones:

-Identificar las causas incidentes en los problemas.

-Identificar posibilidades y limitaciones para implementar posibles vías de solución del problema por el docente, a través de la preparación de la asignatura y el trabajo metodológico.

-Diseñar propuestas de solución al problema.

-Fundamentar propuestas de solución diseñadas, en equipos de trabajo por especialidad.

-Seleccionar, en equipo, las vías de solución más eficaces.

-Modelar la actuación del docente, en el manejo de situaciones.

Método: trabajo con la bibliografía seleccionada, problemáticas.

Actividades:

1-¿Considera que los siguientes son también **problemas profesionales** de los profesores que imparten Cultura Política en el nivel preuniversitario en su centro? Fundamente en cada caso.

- ✓ ¿Cómo se busca y organiza la información contenida en las obras de los clásicos y la literatura de la asignatura?
- ✓ ¿Cuáles son los aspectos que se toman en consideración para la interpretación de procesos políticos de la?
- ✓ ¿Cómo utilizar el potencial educativo del contenido en las clases de Cultura Política siendo sus contenidos tan abstractos?
- ✓ ¿Cómo se utilizan los documentos históricos, obras de los clásicos y el material probatorio en general?
- ✓ ¿Cómo se emplea de manera correcta la influencia emocional en la clase de Cultura Política?
- ✓ ¿Cómo se diseñan las ideas en un orden lógico y claro utilizando diferentes medios de enseñanza?
- ✓ ¿Cómo mediar entre su labor, los medios de enseñanza tradicionales y las NTIC?

- ✓ ¿Cómo estimular el contrapunteo de opiniones en la clase de Cultura Política?
- ✓ ¿Cómo estimular el espíritu investigativo de los alumnos?
- ✓ ¿Cómo vincular a las otras agencias educativas en la clase de Cultura Política?

2- Organice en orden descendente los problemas anteriormente expuestos por orden de:

-complejidad

-frecuencia con que se manifiestan

-nivel de desarrollo o para su manejo didáctico

3- Caracterice la forma en que el colectivo de la asignatura, el claustro y demás entidades de trabajo metodológico dan respuesta a estos problemas.

Forma de organización: Trabajo en equipos.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, Profesores de la asignatura.

Evaluación: Oral a través de las intervenciones.

Importancia práctica del Sistema de Actividades:

Desarrolla en los profesores que imparten la asignatura de Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” sólidos conocimientos y una adecuada preparación y apropiación de las habilidades y métodos de trabajo adecuados para el mejoramiento de su desempeño profesional.

2.3 Comprobación en de la viabilidad práctica del Sistema de Actividades propuesto.

Con el objetivo de comprobar en la práctica la efectividad del sistema de actividades propuesto, se procedió, una vez implementado el mismo, al análisis de los resultados con los instrumentos aplicados inicialmente en el mismo grupo de muestra, de modo que se mantenga la fiabilidad de los resultados, o sea, la entrevista a profesores, la revisión de documentos, la encuesta a estudiantes y la observación a clases, evaluándose algunos de los indicadores propuestos anteriormente. Se comparan después los resultados obtenidos al inicio y al final de la investigación, para comprobar la transformación operada en los profesores que imparten la asignatura de Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels”.

En la observación realizada en el proceso de capacitación, como técnica y como método de investigación respectivamente, permitió una aproximación a las

necesidades y potencialidades de los profesores mostradas en la realización de las diferentes actividades, con el objetivo de conocer el nivel de aceptación y de motivación que se iba logrando en los participantes y la asimilación del contenido teórico-práctico alcanzado en cada una de ellas, expresado en la participación en los temas objeto de análisis y de reflexión.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Relacionaban los conocimientos aprendidos para plantearse nuevas interrogantes.
- Aplicaban la experiencia y los conocimientos que poseían en el análisis y la reflexión del tema que se trataba.
- Mostraban atención y concentración estable durante la realización en las actividades.
- Mantuvieron el interés por los temas escogidos para la planificación del sistema de actividades.
- Mantuvieron una actitud productiva durante el desarrollo del mismo.
- Participaban con criterios de evaluación que expresaban la significación que para su desempeño profesional tenían los temas que se trataban.

En el análisis de los resultados, se observa una tendencia ascendente en las categorías de siempre, de si y de se observa, lo que evidencia la influencia positiva que las actividades realizadas ejercieron sobre los profesores.

Como se puede observar, hubo un comportamiento en sentido positivo que mostraron durante el desarrollo del sistema de actividades, lo que permite a la autora, realizar la siguiente valoración:

La profundización en el conocimiento de las ideas rectoras y núcleos básicos de la asignatura, así como los modo de actuación durante el proceso de enseñanza aprendizaje les permitió a los profesores alcanzar mayores niveles de independencia y autonomía, la búsqueda de soluciones a problemas particulares concretos presentados, mediante vías de solución generales aprendidas.

Las actividades desarrolladas, contribuyeron al mejoramiento personal y vivencial de los profesores, lo que les permitió adquirir los conocimientos y las destrezas necesarias para la facilitación del trabajo y su desempeño, así como desarrollar habilidades comunicativas con sus alumnos y en su vida personal y social.

El proceso de implementación del sistema de actividades fluyó de manera progresiva, a partir del enfoque comunicativo y los espacios de reflexión creados; así como el empleo de técnicas de participación.

En cada uno de los temas se expusieron mensajes, experiencias, se realizaron demostraciones y se aportaron herramientas para la mejor asimilación del tema analizado; todo lo cual corrobora la factibilidad de la propuesta para dinamizar el proceso y elevar los niveles de efectividad de la misma, evidenciado en los resultados de las técnicas finales compuestas por los mismos instrumentos que fueron inicialmente aplicados a los profesores y demás implicados (entrevistas a profesores, encuestas a estudiantes y la observación a clase), excepto revisión de documentos por lo que sustituyo por la observación al proceso de capacitación la cual arrojó resultados positivos ya que el 100% de los profesores consideraron la propuesta como necesaria, interesante y novedosa; lo que demuestra el conocimiento alcanzado.

Se expresaron frases tales como:

“El sistema de actividades fue excelente porque además de reafirmar los conocimientos que poseíamos sobre diferentes aspectos metodológicos y de contenido, aprendimos mucho”.

“Todos, hasta los que dudábamos del sistema y lo considerábamos una carga más y no queríamos participar al principio, debatimos en el grupo y observamos los resultados”.

“Fue muy interesante el sistema de actividades porque nunca antes nos habían capacitados y ayudados en la escuela, ojala se repitan muchas actividades como estas”.

“Estoy dispuesta a seguir al pie de la letra lo que aprendí y poner en práctica los conocimientos adquiridos en las clases y en cualquier otra actividad planificada”.

Los profesores coincidieron en que el sistema de actividades los capacitó para desarrollar mejor el programa que imparten ya que ubicaron la frase “me siento más seguro para enfrentarme al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura”

Se realizó la entrevista a los profesores encaminada a constatar el nivel de información alcanzado después de instrumentado el sistema de actividades

La tabulación de este instrumento (**ver Anexo 8**) como diagnóstico de salida de esta etapa, nos brinda la posibilidad de evaluar comparativamente los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial apreciándose las siguientes inferencias en términos de porciento:

Las respuestas otorgadas también a cada pregunta estuvieron siempre en el orden positivo.

Los 6 de los 7 profesores que representa el 85,71%, expresan les gusta impartir la asignatura y los 7 expresan haber enriquecido sus conocimientos y son capaces de aplicarlos en cualquier contexto, dando muestra de ello en su desempeño profesional.

El 100% de los entrevistados fueron capaces de arribar a la conclusión de que el tratamiento de los temas en las actividades desarrolladas contribuyen a mejorar aún más los conocimientos y de hecho aporta mejores resultados en su preparación, que los orientan con relación a los contenidos, habilidades, métodos y procedimientos y los modos de actuación correctos en todos los momentos, no solo durante el proceso docente o la realización de otras actividades, lo que evidencia el cumplimiento exitoso del objetivo.

Todos los profesores expresan haber enriquecido sus conocimientos respondiendo correctamente las preguntas de la entrevista así como en las actitudes demostradas después de la implantación del sistema de actividades.

En esta segunda etapa de comprobación se les aplicó nuevamente una encuesta a los estudiantes para recibir información que permita corroborar la nueva percepción que ellos tienen acerca de los conocimientos necesarios para mejorar la cultura general integral. En ellos se evidenciaron cambios notables pues reflejan una mayor profundidad en cuanto al conocimiento y dominio del contenido que se representa en un 95,75% y el mejoramiento de la cultura general integral en el primer lugar de la lista con un 91,34% (anexo 8)

En cuanto la observación a clases se observa que se tienen en cuenta las potencialidades de los estudiantes, los intereses y necesidades y la contribución al desarrollo de hábitos, habilidades y valores. El proceso de capacitación permite elevar la preparación individual y colectiva en los profesores y se demuestra en el (anexo 10) pues en las clases se observa el mejoramiento de una cultura general integral en los estudiantes; el nivel de conocimiento de la metodología para impartir la asignatura presente en estos profesores se enriqueció con la puesta en práctica del sistema de actividades en la asignatura de Cultura Política y poseen un carácter generalizador.

Los profesores se han operado transformaciones positivas desde sus inicios en el centro, han cambiado su comportamiento en la escuela, durante el desarrollo de las clases y en actividades realizadas tanto docentes como extradocentes. Cumplen de

forma disciplinada todas las orientaciones y manifiestan un mayor dominio y asimilación de los conocimientos necesarios para el mejoramiento de su desempeño durante las actividades docentes.

En la mayoría de estos profesores se evidencia mayor respeto por ellos mismos, se sienten más seguros y confiados ante la tarea que desempeñan, se eliminaron las manifestaciones de inseguridad, las respuestas incompletas y superficiales ante las dudas de los estudiantes, también existe mayor comunicación con los alumnos y los pueden ayudar más, a pesar de que todavía existen profesores que no se sienten capacitados por completo para desarrollar la tarea, han experimentados una extraordinaria disminución y en el 100% de ellos se han erradicado las dificultades con el cumplimiento de las dimensiones que se deben tener en cuenta para el desarrollo de una buena clase motivados por el clima de confianza y solidez de los conocimientos que han adquiridos. La autora considera que en todos estos cambios ha ejercido una gran influencia la implementación del sistema de Actividades propuesto.

Conclusiones del Capítulo II

En este capítulo se muestran evidencias de la efectividad del Sistema de actividades de capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río, mediante el análisis de los resultados de la aplicación de la técnica afectivo-participativa y las entrevistas a los profesores y a especialistas.

El sistema de actividades si se aplica con la sistematicidad requerida contribuirá al mejoramiento del desempeño profesional de los profesores que imparten la asignatura de Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río, solucionando el problema científico investigado.

CONCLUSIONES

1-El ejercicio de sistematización de los referentes teórico-metodológicos que sustentan el proceso de capacitación de profesores que imparten la asignatura de Cultura Política, permitió comprender la necesaria integración de las concepciones filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas sobre el tema investigado.

2-El diagnóstico inicial efectuado, permitió constatar el estado real del problema, reflejando la existencia de una insuficiente capacitación de los profesores que imparten la asignatura de Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río

3-El Sistema de Actividades que se ha diseñado sobre la base del marco teórico antes precisado, aporta desde una concepción de carácter sistémico, flexible e integrador, una herramienta eficaz para contribuir a mejorar con el proceso de capacitación de los profesores que imparten la asignatura de Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río, el mejoramiento profesional de los mismos.

4- La puesta en práctica de la propuesta cumplió las expectativas contribuyendo a mejorar el proceso de capacitación de los profesores que imparten la asignatura de Cultura Política en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río, lo que se expresa en avances en su desempeño profesional.

RECOMENDACIONES.

- 1-Implementar los resultados de la investigación al IPVCE Federico Engels.
- 2- Socializar con otros institutos preuniversitarios, los resultados de esta investigación, así como con la DPE para su introducción y generalización en la provincia.
- 2-Continuar perfeccionando el sistema de actividades para incrementar la cantidad de actividades a realizar para obtener mejores resultados durante su generalización.
- 3-Seguir profundizando en el tema, sobre todo en lo que se refiere al proceso de capacitación de los profesores de Cultura Política.

Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, (1989) : La Teoría Didáctica
2. AYALA, S. (2004): Capacitación de personal. Disponible en www.elprisma.com (Consulta 16 de octubre, 2008).
3. AÑORGA M, J. (1995): La Educación Avanzada, una opción insoslayable de nuestro tiempo. En Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). CENESEDA-ISPEJV, La Habana, Cuba.
4. _____. La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1, dic. CENESEDA-ISP " Enrique José Varona, La Habana, 1995.
5. _____. La Educación Avanzada. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana. Pág .54, 1999
6. _____. Glosario de términos de Educación Avanzada. En Diccionario Latinoamericano de de Educación. -- Venezuela: Ed. Humanidades y Educación, Fundación Gran Mariscal de Ayacucho. (2004)
7. Ídem 23:169.
8. Ídem 24: 170
9. BARANOV, P. (1989): Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
10. BLANCO, A. (2001): Introducción a la Sociología de la Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
11. BERMÚDEZ, R. y RODRÍGUEZ, M. (1996): Teoría y Metodología del Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
12. CÁNOVAS, T. (2006): Propuesta de capacitación para el personal docente de la Educación Preuniversitaria. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. Ciudad de La Habana. Cuba.
13. CÁRDENAS, N. B. (2005): Modelo pedagógico para el auto perfeccionamiento del modo de actuación profesional del maestro primario relacionado con la superación que realiza desde el ejercicio de su profesión. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara. Cuba. Disponible en www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH05b1.../doc.pdf (Consulta 27 de marzo, 2008).
14. CARNOTA, O. (1984): Citado en: VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. 2da. parte, 1984. Pág. 336.
15. CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN, LA UNESCO.
16. CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN CELEBRADA EN 1975
17. CASTILLO ESTRELLA, T. (2004): Modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. Ciudad de La Habana. Cuba.
18. CASTRO RUZ, FIDEL (2003). Discurso de Inauguración en el Congreso de Pedagogía.
19. CASTRO, F. (2002): Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003.
20. COLECTIVO DE AUTORES, PEDAGOGIA, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1981
21. Plaza de la Revolución. La Habana, 16 de septiembre del 2002.
22. _____. (1987): Ideología, Ciencia y Trabajo Político. (1959 – 1986). Editorial. Política. La Habana. Cuba.
23. CHÁVEZ, J. A. (1997): "Filosofía de la Educación". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

24. _____. (2003): Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. Curso 1. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Pedagogía 2003. Ciudad de la Habana.
25. DEL REAL, J. (2008): Estrategia para la Capacitación Pedagógica de los facilitadores del Programa Audiovisual cubano de educación Básica elemental de jóvenes y adultos. "Yo sí puedo seguir". Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. Cuba.
26. DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2004). Disponible en <http://www.rae.es> (Consulta 9 de junio, 2008).
27. DPE. PINAR DEL RIO. Estrategias para el desarrollo de la capacitación de los docentes de la ETP en la provincia de Pinar del Río. Períodos 2001- 2005 y 2006 – 2010.
28. FRIGO, E (2008): ¿Qué es la capacitación? Disponible en <http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7011.htm> (Consulta 16 de octubre, 2008).
29. GALPERIN, P. Y A. (1983) Tipos de orientaciones y tipos de formación de las acciones mentales y de los conceptos en lecturas de Psicología Pedagógica. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
30. _____. Selección de lecturas de psicología pedagógica. -- La Habana. ENPES, 1987.
31. GATO, C. A. (2004): Propuesta de un sistema de acciones integradas para la dirección de la superación de los docentes de la ETP en Pinar del Río.
32. _____. (2010): Concepción pedagógica para el desarrollo de la capacitación de docentes de la rama industrial en la ETP en Pinar del Río. Ponencia presentada en el Evento Tecniciencias 2010. UCP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.
33. _____. (2011): Concepción pedagógica del proceso de capacitación para los docentes de la rama industrial en la ETP en Pinar del Río. Ponencia presentada en el Congreso Provincial Didáctica de las ciencias. UCP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.
34. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, O. (2011): Estrategia pedagógica para perfeccionar la profesionalidad pedagógica en el desempeño de la labor educativa del profesor de la Educación Técnica y profesional. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV. La Habana. Cuba.
35. GONZÁLEZ REY, F. y VALDÉS, H. (1994): Psicología Humanista Actualidad y Desarrollo. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
36. GONZÁLEZ RIVERA, P. L. (2005): Modelo de capacitación desde la Historia Contemporánea, para los profesores en ejercicio de Secundaria Básica en Pinar del Río. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CECES. Ciudad de La Habana. Cuba. GONZÁLEZ RIVERA, P. L. y HERNÁNDEZ, D. (2008): La Política Educacional y la capacitación de profesores y directivos de la Educación. Revista Mendive. UCPPR, Año 6 / No 23 / Abril- Junio / RNPS- 2057 / ISSN 1815- 7696.
37. IMBERNÓN, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Editorial Grao.
38. KONSTANTINOV, F. (1986): Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista (Parte I). Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
39. LABARRERE, G. Pedagogía / G. Labarrete, G Valdivia. (1988) -- La Habana: Ed.
a. Pueblo y Educación.
40. LAROUSSE. (1996): Diccionario Básico de Lengua española. Editorial Ultra. México.

41. LENIN, V. I. (1964): Cuadernos Filosóficos. Obras Completas. La Habana
42. LEONTIEV, A. N.V (1982). Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed.
a. Pueblo y Educación,
43. LÓPEZ, J., y OTROS. (1996): El carácter científico de la Pedagogía. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
44. _____. (2000): Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
45. MC PHERSON, M. (2000): Superación y capacitación del personal docente cubano en la esfera de la educación sexual. En: Revista Desafío Escolar, Año 4, Volumen11, julio-diciembre, ICCP. La Habana.
46. MARTÍ, J. (1990): Ideario Pedagógico. Centro de Estudios Martianos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
47. _____. (1991): Obras completas. Tomo 6. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
48. MARX, C. y ENGELS, F., (1959): La ideología alemana. 1845-1846. Ediciones Pueblos Unidos. Montevideo.
49. MTSS. (2006): Resolución No. 29/06. Reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la capacitación y desarrollo de los recursos humanos, en las entidades laborales. Ciudad de la Habana. Cuba.
50. REMEDIOS, J. M. et al. (2001): Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación en el desempeño profesional del docente de secundaria básica. Informe de Investigación. CDIP. ISP. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. Cuba.
51. RICO, P. (1996): Aprendizaje y reflexión en el aula. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
52. _____. (2003): La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
53. ROCA, A. R. (2001): Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba.
54. RODRÍGUEZ, J. (ED.). (2003): Diccionario ilustrado de la lengua española "Aristos". Editorial científico-técnica. Ciudad de la Habana. Cuba.
55. ROJAS, R. (2002): El proceso de la investigación científica. México. Trillas.
56. ROSSENTAL, M. Y OTROS (1982): Diccionario Filosófico. Editorial política. La Habana.
57. RUGES, M. y RAMÍREZ, P. (1997): Libro de administración de la capacitación. Serie la capacitación efectiva. Tijuana. México.
58. SIERRA, R. A. (2002): Algunas consideraciones desde una Perspectiva Pedagógica. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
59. SILICEO, A. (1996): Capacitación y Desarrollo del Personal. Editorial Limusa. México, 3ra Edición.
60. Tabloide I Seminario Nacional para Educación. MINED. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
61. Tabloide V Seminario Nacional para Educación. MINED. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

62. Tabloide VI Seminario Nacional para Educación. MINED. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
63. Talízina, N. (1988) Psicología de la enseñanza. Moscú: Ed. Progreso.
64. TAMAYO, J. (2009): Sistema de capacitación para asesores de alfabetización y Educación Básica para personas jóvenes y adultas. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. Cuba
65. TESIS y RESOLUCIONES. (1977): Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana. Cuba.
66. TORRES, G. (2005): Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba.
67. ¹ Unesco: Conferencia Mundial de Educación, 1975, 21:161
68. UNESCO. PRELAC. (2002): Informe de la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. La Habana. Cuba. 14-16 de noviembre: informe final. Disponible en www.ocimed.gob.pe/documentos.../prelac_informe_final_habana_esp.pdf (Consulta 21 de octubre, 2008).
69. VALCÁRCEL, N. (1998): Estrategia Interdisciplinaria de Superación para Profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba.
70. VALDÉS, H. (2003): Evaluación del desempeño docente. ICCP. Ciudad de La Habana. Cuba.
71. VALLE, A. (2007): Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba.
72. VIGOTSKY, L. S. (1981): Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
73. _____. (1983): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial científico-técnico.

Anexos

Anexo 1 Entrevistas a los Profesores.

Objetivo: obtener información acerca del proceso de capacitación de los profesores de Cultura Política para el mejoramiento de su desempeño profesional.

Profesores

La siguiente entrevista tiene como objetivo: evaluar el procesos de capacitación de los profesores para el mejoramiento de su desempeño profesional, para poder contribuir a perfeccionarlo y hacer que ustedes aprendan con mayor facilidad.

Gracias por su colaboración.

1 Te gusta impartir la asignatura de Cultura Política:

a) Si___ b) No___

2 En las clases frontales de estas asignaturas el profesor realiza actividades:

a) ___Solamente los conocimientos de su asignaturas.

b) ___Vinculando los conocimientos de la asignaturas con otras.

c) ___Para lograr una cultura general integral en los estudiantes.

d) ___Otras

3- ¿Durante las clases frontales realizas actividades donde se relacionen los conocimientos de Cultura Política?

a) Siempre ___ b) A veces___ c) Nunca___

4- Cuando planificas tus clases tienen en cuenta ¿cómo mejorar la cultura general integral de los estudiantes?:

a) ___Si

b) ___No

c) ___A veces

5- Consideras que las actividades donde se relacionen los conocimientos de las asignaturas de Cultura Política te propicien:

a) ___ Perdurabilidad de los conocimientos.

b) ___ Dificultades para entender los conocimientos.

c) ____No sé.

Muchas gracias por el tiempo empleado.

Anexo 2 Resultados de la entrevista a los 7 profesores (inicial).

No	A	%	b	%	c	%	d	%
1	2	28,57	5	71,43	-----	-----	-----	-----
2	4	57,14	1	14,29	1	14,29	0	0
3	1	14,29	3	42,86	4	57,14	-----	-----
4	1	14,29	5	71,43	1	14,29	0	0
5	2	28,57	0	0	5	71,43	-----	-----

Anexo 3 Revisión de documentos.

Se muestrearon los balances metodológicos del departamento de Ciencias Humanísticas de los último tres curso que existen en IPVCE y se pudo apreciar que no existe la planificación para capacitar a los profesores de Cultura Política en el mejoramiento desempeño profesional además que no sé evidencia un diagnóstico de cuáles son las verdaderas dificultades de los profesores, ya que lo que se recoge en los análisis es que se debe trabajar en cuanto al tema. En los planes de desarrollo individual no aparecer la planificación de un sistema de actividades que resuelva el problema planteado, de igual manera en los planes de clase, no se planifican actividades que conlleven a una cultura general integral. En todos los casos se va a la generalidad del problema.

Anexo 4 Encuesta a estudiantes

Objetivo: obtener información acerca del dominio que tienen los estudiantes en la asignatura de Cultura Política para la formación de una cultura general integral.

Estudiantes

Necesitamos que usted nos apoye en la investigación que estamos realizando en la asignatura de Cultura Política lo que representa para su formación de una cultura general integral.

1- Conoce en qué consiste la formación de una cultura general integral.

a) Si__ b) No__

2- De los elementos que relacionamos a continuación seleccione cuál de ellos responde a la formación de una cultura general integral.

a) ___ Se establece entre los contenidos relación con la vida práctica.

b) ___ Vínculos que se pueden crear entre modos de actuación, cualidades y puntos de vista, etcétera con la.

c) ___ Otras.

3- Conoce los contenidos básicos de Cultura Política que le permitan establecer una cultura general integral

a) Si___ b) No___

4- En las clases frontales realizadas le permite alcanzar una cultura general integral.

a) Siempre___ b) A veces___ c) Nunca___

5- ¿Cuándo realizan actividades en las clases, los estudiantes entienden?

a) Siempre___ b) A veces___ c) Nunca___ d) Nunca lo hago___

6-Cuáles cree usted que sean las causas que afectan el establecimiento de la cultura general integral.

a) ___ Carga docente b) ___ Lo extensión de los contenidos c) ___ Falta de preparación d)___ Que los profesores no son especialistas en la asignatura

Muchas gracias.

Anexo 5 Respuesta de la encuesta aplicada a 277 estudiantes inicialmente.

	No	A	%	b	%	c	%	D	%
1	277	100		0	0	----	----	----	-----
2	26	9,34		87	31,41	164	59,21	----	---
3	26	9,34		251	90,61	----	----	----	-----
4	0	0		21	7,58	256	92,42	----	---
5	17	6,14		127	45,85	107	38,63	0	0
6	93	33,57		23	8,30	171	61,73	0	0

ANEXO 6 Observación a clases

Objetivo: determinar si los profesores realizan en las clases frontales de Cultura Política actividades que propicien una cultura general integral.

Elementos a observar	Se observa	No se observa	A veces
1. Si las actividades en la asignatura de Cultura Política poseen un carácter generalizador, elevando la cultura integral de los estudiantes.			
2. Si las actividades a desarrollar en las clases se tienen en cuenta las potencialidades de los estudiantes			
3. En la realización de las actividades se tiene en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes			
4. Si las actividades propuestas contribuyen al desarrollo de hábitos, habilidades y valores en los estudiantes.			

Anexo 7 Respuesta a la observación de 7 clases. Inicial

No	a	%	b	%	c	%
1	1	14,29	6	85,71	0	0
2	2	28,57	2	28,57	3	42,86
3	1	14,29	5	71,43	1	14,29
4	1	14,29	6	85,71	0	0

Anexo 8 Resultados de la entrevista a los 7 profesores (final).

No	A	%	b	%	c	%	d	%
1	6	85,71	1	14,29	-----	-----	-----	-----
2	0	0	7	100	7	100	0	0
3	7	100	0	0	0	0	-----	-----
4	7	100	0	0	0	0	-----	-----
5	7	100	0	0	0	0	-----	-----

Anexo 9 Respuesta de la encuesta aplicada a 277 estudiantes finalmente.

No	a	%	b	%	C	%	D	%
1	277	100	0	0	----	----	----	-----
2	18	6,50	259	93,50	0	0	----	---
3	258	93,14	19	6,86	----	----	----	-----
4	253	91,34	24	8,67	0	0	----	---
5	268	96,75	9	2,25	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	19	6,86

Anexo 10 Respuesta a la observación de 7 clases. Final

No	a	%	b	%	c	%
1	7	100	0	0	0	0
2	7	100	0	0	0	0
3	7	100	0	0	0	0
4	7	100	0	0	0	0